

Modul Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan

Thank you very much for reading **modul pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan**. Maybe you have knowledge that, people have search numerous times for their favorite novels like this modul pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan, but end up in malicious downloads.

Rather than reading a good book with a cup of coffee in the afternoon, instead they juggled with some harmful virus inside their desktop computer.

modul pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan is available in our digital library an online access to it is set as public so you can download it instantly.

Our book servers spans in multiple countries, allowing you to get the most less latency time to download any of our books like this one.

Kindly say, the modul pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan is universally compatible with any devices to read

~~Pelatihan Pembelajaran Daring : \Pilih Pilih 3M (Metode Media Materi)\~~ [Workshop Pengembangan Digitalisasi Media Pembelajaran E-Book Berbasis Web](#) [SEMINAR PENDIDIKAN | PEMANFAATAN ARTICULATE STORYLINE DALAM PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF](#)

~~Pelatihan Online Membuat Media Pembelajaran (Video Interaktif)~~ [PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PPT YANG MENARIK DAN MUDAH](#) [Rencana Pengembangan Sekolah Melalui Kegiatan Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis IT](#) [MEMBUAT E-MODUL CANTIK DENGAN E-BOOK CREATOR](#)

~~Pengabdian Kepada Masyarakat (PkM) UNJ | Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis ICT~~ [PENYUSUNAN MODUL PELATIHAN Mengenal Ispring Part 1: Tutorial Membuat Media Pembelajaran dan Presentasi LIVE](#) | [Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Jurusan Tadris Matematika #2](#)

~~WORKSHOP MEDIA PEMBELAJARAN: MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN E-MODUL~~ [Cara isi absen webinar melalui form](#) [RENOVASI RUMAH MINIMALIS 36m PALING JENIUS](#) [INSTAGRAMABLE](#) || [HOUSE TOUR UMAHABANG ADA ROOFTOP](#)

~~Tutorial Membuat Media Pembelajaran Dengan Aplikasi Canva~~ [Pembuatan Video Pembelajaran menggunakan Handphone](#) [Apk Kinemaster #Karya Company Profile - SMK Negeri 2 Sukorejo \(Profil sekolah Keren\)](#) [Cara Membuat Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Part 1](#)

~~Media Pembelajaran 3D~~

~~CARA MEMBUAT E BOOK HANYA 5 MENIT GRATIS~~

~~CARA MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI DENGAN ANIMAKER~~ [Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Articulate Storyline](#) [PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN](#) [Pelatihan PEMBUATAN E-MODUL INTERAKTIF](#) [Pelatihan Online Membuat Media Pembelajaran \(Video Interaktif\) 4](#) [Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Sosial Media](#) [Pelatihan Online 3 Pembuatan Media Pembelajaran \(Video Interaktif\)](#) [Membuat Media pembelajaran Pop up book](#) [Pembuatan Modul dan Penggunaan Google Classroom untuk Guru Sebagai Media Pembelajaran Secara Online](#) [Modul Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran modul ini, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca dan pengguna modul ini sebagai bahan untuk pengembangan dan perbaikan Modul Pelatihan Teknik Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Macromedia Flash Bagi Guru Matematika SMA di Kota Yogyakarta. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah](#)

~~Modul Teknik Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif ...~~

~~MODUL PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT TUTORIAL PROGRAM LECTORA~~ Diolah dari berbagai sumber oleh: Muhamad Mas'ud, S.Pd.I Guru SD Muhammadiyah Bodon Banguntapan Bantul Telp. 0274-6634743 atau 081578113635 muh_masud@yahoo.com

~~MODUL PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT~~

~~MODUL PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN ...~~ pembuatan animasi ini serta pengetahuan lain dari modul-modul pelatihan pemanfaatan ICT, diharapkan Anda dapat mengembangkan bahan ajar yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Selamat Belajar. ...

~~MODUL PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN ...~~

~~Modul pelatihan harus dapat dipelajari karyawan peserta pelatihan dengan bantuan yang minimal dari trainer. Modul pelatihan juga harus memiliki perencanaan tujuan yang akan dicapai dengan jelas, penyediaan materi dan alat, serta ukuran keberhasilan. Untuk membuat modul pelatihan yang baik, sebaiknya dibuat dulu kerangka modul pelatihannya ...~~

~~Langkah-Langkah Menyusun Modul Pelatihan | Training ...~~

~~Pelatihan dan pendampingan pembuatan media pembelajaran ini dilaksanakan di dua sekolah yaitu SMA Prima Nusantara Lubuk Pakam. Kegiatan pelatihan diikuti oleh seluruh guru yang berasal dari sekolah tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar khususnya pada penggunaan media pembelajaran berbantuan~~

~~Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis TIK Menggunakan ...~~

~~Modul Kegiatan PPM Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Pernagkat Lunak Ispring Presenter Bagi Guru Sekolah Menengah Membuat Desain Template Media Pembelajaran Interaktif Oleh : Nur Hadi Waryanto, S.Si.,M.Eng. Laboratorium Komputer Jurusan Pendidikan Matematika~~

~~Modul Kegiatan PPM Media Pembelajaran Interaktif dengan ...~~

~~PELATIHAN MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID DAN WEB-BLOG~~ Oleh: Mahendra A.N, M. Andryzal Fajar, Patriani Wahyu Dewanti, Rizqi Ilyasa Aghni, Merinda N.N. Siregar [ABSTRAK Pentingnya media pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran seringkali terabaikan oleh guru dengan berbagai alasan.](#)

~~PELATIHAN MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID DAN ...~~

~~Pelatihan Pembuatan Media Video Tutorial Guna Meningkatkan Pembelajaran Berbasis Kompetensi . B. Analisis Situasi Proses pembelajaran dewasa ini tidak dapat terlepas dari penerapan teknologi sebagai salah satu langkah untuk menjaga kualitas dan keberhasilan proses tersebut. Dengan bantuan komputer dan perangkat lunak yang ada, proses~~

Where To Download Modul Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan

Proposal Kegiatan PPM

Academia.edu is a platform for academics to share research papers.

(PDF) LAPORAN HASIL PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN | Ayyul ...

Pembuatan Media Video 5. Prosedur Pengembangan Media Video Pembelajaran Saat ini banyak kita temukan media video pembelajaran. Pembuatan media ini tidaklah terlalu sulit, yang penting ada kemauan dan semangat untuk berkarya. Hampir setiap orang dapat membuat media video pembelajaran, yang membedakan yaitu kualitas dan kebermanfaatannya dari hasilnya.

PEMBUATAN MEDIA VIDEO - Informatika Unsyiah

Modul : Pengertian, Karakteristik dan Tujuan Pembuatan Serta Komponen-komponennya. Written By Anjar Tuesday, August 30, 2016.

Wawasan Pendidikan; seringkali dalam membantu proses belajar-belajar (dulu disebut belajar mengajar) guru sering menggunakan media bantu agar pembelajaran berjalan efektif. salah satu yang sering digunakan adalah Modul.

Modul : Pengertian, Karakteristik dan Tujuan Pembuatan ...

2. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif diikuti oleh 18 peserta guru di SDN Tasikmadu 2 dan 18 orang dari SDN Tunjungsekar 3 Kotamadya Malang 3. Modul Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif berisikan 3 Bab. Bab pertama menjelaskan pengenalan macromedia flash,

IBM PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PEMBUATAN MEDIA ...

Membuat media pembelajaran dengan adobe flash diperlukan pemahaman menggunakan action script dalam aplikasi ini. Selamat mencoba semoga berhasil. Demikianlah tutorial cara membuat animasi bergerak menggunakan macromedia flash 8. Membuat sebuah kerangka media pembelajaran sederhana dengan menggunakan aplikasi macromedia flash 8 untuk sekolah dasar.

Cara Membuat Media Pembelajaran Menggunakan Macromedia ...

proposal pelatihan guru 1. tugas mata kuliah aplikasi tik dalam pengembangan pendidikan menengah proposal pelatihan dan pendampingan pembuatan media pembelajaran berbasis web menggunakan cms (content management system) open source bagi guru-guru smk se kota langsa oleh: muhammad hendra nim : 8156132083 kelas aw2 ap kepengawasan dosen pengampu dr. arif rahman, m.pd program studi administrasi ...

Proposal Pelatihan Guru - SlideShare

Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Sederhana Bagi Guru IPA SD di Kabupaten Sleman February 2017 Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA 1(1):41

(PDF) Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Sederhana ...

Microsoft PowerPoint 2010. Pelatihan dan pembuatan media pembelajaran ini sangat perlu dengan tujuan agar guru-guru dapat meningkatkan kemampuan dalam bidang pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan Microsoft PowerPoint. Penyampaian materi ini diperlukan spesifikasi kebutuhan pemakai pada umumnya.

BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang Masalah

Pelatihan " Pembuatan E-Modul Pembelajaran " Pendaftaran : 19-25 Januari 2020 Pelatihan Online : 26 Januari – 25 Februari 2020 ...

Pelatihan 5 : Pembuatan E-modul Pembelajaran

Belajar mandiri dapat dilakukan dengan mempelajari paket pelatihan, baik dalam bentuk modul maupun paket pelatihan lainnya. Alasan munculnya sistem ini adalah pengakuan besar kemampuan individu. Setiap siswa membawa bakatnya sendiri sejak lahir, sehingga pelajaran akan lebih efektif jika mereka disesuaikan dengan sifat yang ada.

Evaluasi Pembelajaran - Pengertian, Jenis, Prinsip dan Contoh

Cetak Yang termasuk media cetak diantaranya Buku teks, Modul, teks terprogram, Workbook, Majalah ilmiah, berkala, Lembaran lepas (hand- out) ... Posting pada S1, SD, SMA, SMK, SMP Ditag alat pembelajaran, buku media pembelajaran pdf, cara membuat media pembelajaran, ciri ciri media pembelajaran, contoh media pembelajaran, ...

Jenis Media Pembelajaran: Peranan, Fungsi, Manfaat & Faktor

PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT TAHUN PELAJARAN 2010/2011 DISAIN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PROGRAM LECTORA DISUSUN OLEH: Sigit Suryono, S.Pd, M.Pd Sigit Suryono, S.Pd, M.Pd Ary Wahyu Kurniatno, S.Pd, M.Pd Ary Wahyu Kurniatno, S.Pd, M.Pd Oki Pambudi, S.Oki Pambudi, S.PdPPddPd

Modul Pembuatan dan Penggunaan Media Interaktif Digital Jenjang Sekolah Dasar Tahun 2021 oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo

Menteri Kesehatan Budi Gunadi Sadikin menyatakan masyarakat Indonesia harus mempersiapkan diri untuk hidup berdampingan dengan Covid-19.

The Covid-19 pandemic has changed our activities, like teaching, researching, and socializing. We are confused because we haven't experienced before. However, as Earth's smartest inhabitants, we can adapt new ways to survive the pandemic without losing enthusiasm. Therefore, even in pandemic conditions, we can still have scientific discussions, even virtually. The main theme of this symposium is "Reinforcement of the Sustainable Development Goals Post Pandemic" as a part of the masterplan of United Nations for sustainable development goals in 2030. This symposium is attended by 348 presenters from Indonesia, Malaysia, UK, Scotland, Thailand, Taiwan, Tanzania and Timor Leste which published 202 papers. Furthermore, we are delighted to introduce the proceedings of the 2nd Borobudur Symposium Borobudur on Humanities and Social Sciences 2020 (2nd BIS-HSS 2020). We hope our later discussion may result transfer of experiences and research findings from participants to others and from keynote speakers to participants. Also, we hope this event can create further research network.

GURU MERDEKA GURU BERKARYA Selama menemani guru belajar, saya sering mendengar keluhan tentang keterbatasan fasilitas sekolah. Tapi benarkah keterbatasan fasilitas yang menghambat pembelajaran? Bukan hanya satu dua guru. Bukan hanya di satu dua daerah. Banyak sekali guru yang melontarkan keluhan tentang keterbatasan fasilitas di sekolahnya. Fasilitas mulai ketersediaan buku teks, lembar kerja, hingga peralatan proyektor dan praktikum. Karena alasan tersebut, maka pembelajaran berjalan apa adanya. Harap maklum. Tapi benarkah bila fasilitas dilengkapi maka pembelajaran akan berubah? Ternyata belum tentu, kelengkapan fasilitas seringkali justru mengekang pembelajaran. Hadirnya proyektor di kelas bukan membuat pembelajaran menjadi bervariasi dan interaktif, tapi justru membuat kegiatan berceramah semakin marak. Hadirnya buku teks yang lengkap bukan membuat pembelajaran menjadi bervariasi dan interaktif, tapi justru membuat kegiatan mengerjakan tugas semakin marak. Keluhan terhadap kelengkapan fasilitas sebenarnya mengabaikan fakta terpenting dalam pendidikan. Media pembelajaran utama adalah diri guru itu sendiri. Kok bisa? Apa yang dilihat, didengar dan dirasakan murid? Pertama dan utama adalah segala sesuatu yang bersumber dari diri guru. Ekspresi wajah, gerak, posisi, tampilan, jari tangan, intonasi suara dan banyak lagi. Suasana pembelajaran di kelas dapat berubah sekejap seiring perubahan emosi guru. Diri guru sebagai media pembelajaran utama yang paling berharga justru paling sering diabaikan. Teknologinya kekinian, tapi guru datang dengan wajah cemberut dan suara hambar. Bayangkan bagaimana perasaan murid menghadapinya? Syarat pertama pembelajaran yang efektif bukan kecanggihan teknologi tapi kecanggihan guru mengelola dirinya. Gunakan tampilan, tangan dan kaki, intonasi suara, ekspresi wajah, gerak tubuh dan keseluruhan diri untuk membangun pembelajaran yang bermakna bagi murid. Menjadi guru yang berorientasi pada murid. Apabila syarat pertama tersebut sudah terselesaikan, maka guru dapat maju menuju tahap selanjutnya yaitu mengembangkan media belajarnya sendiri. Media belajar terbaik bukanlah media belajar tercanggih, tapi media belajar yang bisa membantu murid mencapai tujuan belajarnya. Kok bisa? Namanya juga media belajar tentu melayani pelaku mencapai tujuan. Siapa pelakunya? Murid. Apa tujuannya? Belajar. :) Dalam 2 tahun terakhir, Yayasan Guru Belajar terlibat memberikan dukungan terhadap program keren yang disebut Wardah Inspiring Teacher. Program yang ingin memperluas lingkaran inspirasi guru murid agar inspirasinya bisa menjangkau lebih banyak guru, lebih banyak murid. Dalam 2 tahun itu pula, ada ribuan guru yang belajar, berkolaborasi dan berjuang bersama untuk mengembangkan media belajarnya sendiri. Dan lebih kerennya, pandemi COVID-19 tidak menyurutkan semangat guru dalam mengikuti Wardah Inspiring Teacher. Kreativitasnya justru semakin menjadi-jadi. Terbukti tahun ini, peserta program Wardah Inspiring Teacher menampilkan profil media belajarnya di Surat Kabar Guru Belajar. Tidak tanggung-tanggung, menjadi 5 edisi Surat Kabar Guru belajar. Semoga Surat Kabar Guru Belajar edisi Wardah Inspiring Teacher ini dapat menghadirkan inspirasi di semua sekolah/madrasah di seluruh nusantara. Inspirasi yang membangun keyakinan bahwa guru yang merdeka adalah guru yang tidak tergantung pada pihak lain, tapi guru yang mengembangkan media belajarnya sendiri. Media belajar dipublikasikan di Surat Kabar Guru Belajar tentu sebuah capaian yang layak diakui, disyukuri dan dirayakan. Inilah tonggak perubahan menjadi guru merdeka. Tapi tonggak tersebut belum titik akhir. Guru yang merdeka berkarya tentu akan melanjutkan langkahnya, mengembangkan media belajar yang bisa disebarluaskan secara berkelanjutan. Apa yang bisa dilakukan? Temukan SATU rekan guru, ajari dan bantu agar bisa menggunakan media belajar Anda. Langkah lain, kembangkan model bisnis yang memungkinkan terbentuknya proses penyebaran media belajar secara berkelanjutan. Pada akhirnya, apa pun media belajar yang kita kembangkan, hendaknya bermula dan berakhir pada murid. Terima kasih! Sekali merdeka, tetap merdeka belajar! Bukik Setiawan

Interactive Physics Mobile Learning Media (IPMLM) yang bersifat interaktif dirancang menggunakan aplikasi android studio. IPMLM dapat difungsikan pada smartphone yang memiliki android minimal jelly bean. IPMLM diimplementasikan dengan pendekatan pembelajaran Scaffolding pada siswa SMA kelas XI untuk materi karakteristik gelombang mekanik. IPMLM berisi konten-konten pembelajaran yang mengacu pada upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan toleransi siswa. Konten-konten pembelajaran dalam IPMLM meliputi: Kompetensi, RPP, LKPD, Materi Ajar, dan Penilaian. Buku petunjuk penggunaan Interactive Physics Mobile Learning Media (IPMLM) untuk materi karakteristik gelombang mekanik berisi spesifikasi aplikasi IPMLM, petunjuk penggunaan aplikasi IPMLM, RPP untuk pembelajaran pada materi karakteristik gelombang mekanik, lembar kerja peserta didik, materi ajar karakteristik gelombang mekanik, dan instrumen penilaian.

Buku ini membahas tentang pemahaman tentang media pembelajaran dan bagaimana cara membuat media pembelajaran berbasis animasi menggunakan video maker. Penulisan monograf ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada para pendidik ataupun praktisi pendidikan untuk lebih inovatif dalam menciptakan media pembelajaran yang lebih disukai oleh siswa terutama pada pembelajaran daring ini.

Setiap proses pembelajaran membutuhkan cara atau strategi yang harus disesuaikan dalam mencapai tujuan utama dari pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan teknik yang digunakan guru untuk membantu siswa sehingga menjadi pembelajar yang mandiri. Keefektifan dari strategi pembelajaran ketika strategi yang dipilih dan digunakan tepat dan sesuai untuk memenuhi tujuan dari pembelajaran. Strategi pembelajaran yang efektif dapat digunakan pada seluruh tingkat kelas dan semua bidang subjek pelajaran, serta dapat mengakomodasi berbagai perbedaan dari siswa. Buku ini menjelaskan pertimbangan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, yang isinya meliputi : Bab 1 Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Bab 2 Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran Bab 3 Pola, Prinsip, Dan Kriteria Memilih Strategi Pembelajaran Bab 4 Perubahan Paradigma Pembelajaran Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bab 5 Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Bab 6 Teori Dan Karakteristik Edutainment Dalam Pembelajaran Bab 7 Media Pembelajaran Bab 8 Metode Pembelajaran Bab 9 Model Pembelajaran Bab 10 Teknik Mengajar Bab 11 Pengelolaan Kelas Bab 12 Evaluasi Proses Belajar Mengajar Bab 13 Keberhasilan Belajar Mengajar Bab 14 Manajemen Strategi Pembelajaran

Salah satu alasan rasional yang bisa dikemukakan takkala mata kuliah Analisa Kebijakan Publik memiliki muatan praktikum adalah untuk membekali mahasiswa/i sebagai peserta mata kuliah ini memiliki penguasaan metodologi yang lebih dalam dan luas mengenai Analisa Kebijakan Publik. Mempelajari Analisa Kebijakan Publik pada dasarnya adalah pelajaran untuk menengok sisi lain dari lembaga apapun jenis dan bentuknya yang melahirkan kebijakan, semestinya kebijakan yang dibuat itu ideal untuk tujuan dan sasaran. Namun, kebijakan tersebut tidak jarang mengalami kegagalan ideal. Karena itu, Analisa Kebijakan Publik mengajari pada setiap pelaku ekonomi ataupun pihak lain yang bersentuhan langsung dan tidak langsung dengan kebijakan itu menggambarkan kebijakan yang tidak berpihak, tidak adil hingga menimbulkan berbagai himpitan dan tekanan menuntun bagi setiap pelaku ekonomi dalam melakukan berbagai inisiatif dan kreatifitas untuk menemukan langkah alternatif. Tindakan seperti ini, apabila dipahami dan disadari, merupakan intisari dari ilmu ekonomi yang diajarkan kepada pelaku ekonomi. Bahwa ilmu ekonomi itu adalah ilmu untuk memilih sejumlah tindakan terbaik dari berbagai keterbatasan dan kelangkaan. kebijakan publik berada pada kondisi yang tidak diuntungkan karena tekanan dan himpitan yang dihadapi. Keberadaan sebagian dari kelompok tersebut luput mendapatkan perhatian dari banyak pihak, termasuk insan perguruan tinggi. Meski, kelompok yang tidak diuntungkan tersebut memiliki berbagai potensi yang bisa dikembangkan. Peristiwa seperti itu jika dipelihara dapat melahirkan defisit kepercayaan publik terhadap lembaga publik. Kendati pelaku yang tidak diuntungkan hingga kini masih memiliki optimisme dan tidak membuat mereka patah semangat. Keuletan, kemandirian dan kejujuran yang dimiliki di dalam aktifitas ekonomi antar kelompoknya menyadarkan banyak pihak bahwa pelaku-pelaku ekonomi ini memiliki potensi ekonomi besar yang dapat dioptimalkan. Dari titik inilah

Analisa Kebijakan Publik berkembang dan selanjutnya memperoleh kepercayaan dari semua kalangan. Dalam kaitannya untuk menjawab kepentingan hal itu, Modul Pelatihan dan Pembelajaran Analisa Kebijakan Publik disusun. Modul ini berfungsi untuk menyampaikan matakuliah Analisa Kebijakan Publik dengan berorientasi pada penciptaan practical skill sekaligus menghasilkan analisis dengan political and economic standing yang konsisten. Oleh sebab itu, pengampu matakuliah perlu mempersiapkan diri dengan seksama, karena selain persiapan standar untuk membawakan substansi kuliah dengan metode Student Centered Learning, pengampu juga harus mempersiapkan diri untuk bisa menciptakan analisis yang punya karakter intelektual dan keilmuan yang kuat.

Dalam Laporan We Are Social (2019), terdapat data menarik, bahwa 150 juta penduduk, dari 268.2 juta penduduk, atau 56% penduduk Indonesia adalah pengguna internet, dengan peningkatan pengguna sebesar 13% pertahun, dengan 79% pengguna internet mengakses layanan data setiap hari. Lebih jauh, dari 150 juta pengguna internet, 130 juta orang adalah pengguna aktif media sosial. Tentu kita bisa berdebat panjang soal keakuratan data, mengingat realitas lapangan bahwa satu orang penduduk boleh jadi memiliki lebih dari satu nomor seluler yang aktif, namun satu hal yang tidak dapat disangkal: Indonesia adalah negara yang sangat aktif dalam hal media sosial. Di sisi lain, banyak kajian pula yang menyatakan pergeseran tren untuk memperoleh dari media luar jaringan (TV, koran, tabloid, dll) ke media dalam jaringan (media online). Laporan AC Nielsen (2017) menarik untuk dicermati. Dalam laporan tersebut, dikatakan bahwa meski TV masih mendominasi, namun media massa dalam jaringan menempati posisi kedua (44%), disusul oleh radio (37%), koran (7%), dan majalah (3%). Data ini kian menarik, terutama ketika pemerintah Indonesia sedang giat-giatnya menyongsong era bonus demografi, di mana jumlah penduduk usia produktif lebih banyak ketimbang jumlah penduduk non produktif. Artinya, Indonesia saat ini mulai dan sedang "dikuasai" oleh para millenials dan generasi Z. Persoalannya, bagaimana kita menyikapi media, baik media massa maupun media sosial? Bagaimana para penikmat media ini, generasi X, Millenials, dan generasi Z, menikmati media? Apakah mereka hanya sebagai penikmat tanpa sedikitpun memahami kompleksitas media? Atau apakah mereka, dengan seluruh privilege yang mereka miliki sebagai netizen, mampu memahami dan menyaring seluruh informasi yang mereka terima? Modul yang anda pegang saat ini adalah sebuah upaya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Modul ini didesain untuk mengeksplorasi pemahaman peserta, yang tidak lain adalah netizen yang aktif secara penuh di media sosial, penikmat media, atau bahkan berkecimpung dalam dunia jurnalistik, terutama jurnalisme kampus dan komunitas. Diawali dengan sebuah gagasan sederhana, bahwa netizen tidak boleh lagi hanya menjadi penikmat media, melainkan harus menjadi aktor dari media itu sendiri, maka modul ini disusun. Modul pelatihan ini didesain secara penuh, dengan sepuluh sesi yang saling berkaitan satu sama lain, menjadikan modul ini sangat praktis sekaligus penuh dengan pemahaman teoritik. Untuk memahami kompleksitas masalah media, tim penyusun mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu hadirnya modul ini. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada International Republican Institute (IRI) yang telah memungkinkan penerbitan modul ini, kepada seluruh anggota Task Force Jawa Barat yang telah memberikan saran dan masukan, sahabat-sahabat di Aliansi Jurnalis Independen Jawa Barat, Mubadalah, Institut Studi Islam Fahmina, dan sahabat lain yang telah membantu dalam pengayaan konten modul. Tentu saja modul ini masih jauh dari kesempurnaan, itu sebabnya, kepada seluruh pihak yang akan mempergunakan modul ini, kami mohon agar berkenan memberikan umpan balik ke Sekretariat Droupadi, harapannya agar modul ini dapat terus dikembangkan dan disesuaikan dengan realitas yang terus bergerak dan berkembang di masyarakat. Terima kasih

Modul ini berisi strategi penulisan modul ajar yang merupakan salah satu bagian dalam menyusun materi pembelajaran yang disusun secara sistematis dan dapat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran pada setiap sub-CPMK. Untuk menghasilkan modul pembelajaran yang baik maka dosen harus memahami kriteria modul yang baik, cara mendesain modul, dan mampu menyusun modul dengan kaidah penulisan yang baik.

Copyright code : cbd9306cb7a5c987d6fe98c80df0f7f5